

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

A. Identitas

Satuan Pendidikan : KB Nurul Huda

Kelompok Usia : 3–4 Tahun

Semester : Genap

Tahun Ajaran : 2025/2026

Topik : Keaksaraan Awal

Subtopik : Mengenal Huruf Vokal (A, I, U, E, O)

Hari/Tanggal : Selasa, 12 Mei 2026

Alokasi Waktu : ± 60 menit

B. Capaian Pembelajaran (CP)

Anak menunjukkan kemampuan dasar keaksaraan awal melalui kegiatan mengenal simbol huruf secara sederhana, menyimak, menirukan bunyi, dan berkomunikasi sesuai tahap perkembangannya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, anak diharapkan mampu:

1. Mengenal huruf vokal A, I, U, E, dan O.
2. Menyebutkan bunyi huruf vokal melalui kegiatan bernyanyi.
3. Menunjukkan huruf vokal yang diminta guru menggunakan media kartu huruf.
4. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan bernyanyi dan permainan pengenalan huruf.

D. Materi Pembelajaran

- Huruf vokal A, I, U, E, O.
- Bunyi huruf vokal.
- Lagu huruf vokal.
- Pengenalan bentuk huruf melalui permainan.

E. Media / APE

- Kartu huruf vokal
- Pohon huruf
- Permainan pancing huruf
- Lagu huruf vokal

F. Sumber Belajar

- Lingkungan sekitar.
- Media buatan guru.
- Lagu huruf vokal.

Lagu Huruf Vokal

Buka mulutnya A A A

Mana giginya I I I

Maju mulutnya U U U

Mana senyumnya E E E

Bulat mulutnya O O O

Ini huruf vokal A I U E O

- Anak duduk membentuk lingkaran.
- Guru menunjukkan kartu huruf.
- Guru menyanyikan lagu.
- Anak membentuk tangan menyerupai huruf.
- Guru bertanya jawab.
- Bermain pohon huruf.
- Bermain pancing huruf.
- Penutup.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembukaan (±10 menit)

- Guru mengucapkan salam dan mengajak anak berdoa sebelum belajar.
- Guru menyapa anak dan menanyakan kabar.
- Guru mengajak anak bernyanyi lagu pembuka.
- Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan beberapa kartu huruf dan bertanya:
 - "Siapa yang tahu ini huruf apa?"
 - "Hari ini kita akan belajar mengenal huruf vokal dengan cara bernyanyi."
- Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (±40 menit)

Mengamati

- Guru mengajak anak duduk membentuk lingkaran.
- Guru menunjukkan kartu huruf vokal A, I, U, E, dan O.
- Anak mengamati bentuk setiap huruf yang ditunjukkan guru.

Meniru dan Bernyanyi

- Guru mengajak anak menyanyikan lagu huruf vokal.

Lagu:

Buka mulutnya A A A

Mana giginya I I I

Maju mulutnya U U U

Mana senyumnya E E E

Bulat mulutnya O O O

Ini huruf vokal A I U E O

- Guru menunjukkan kartu huruf sesuai lirik lagu.
- Anak mengikuti lagu bersama guru.
- Guru mengajak anak membentuk tangan atau gerakan sederhana sesuai huruf yang sedang dinyanyikan.
- Jika masih ada anak yang belum mengenal huruf tertentu, guru mengulang lagu dengan tempo lebih lambat dan pelafalan yang lebih jelas. *(Sesuai pelaksanaan penelitian).*

Tanya Jawab

- Guru menunjukkan kartu huruf secara acak.
- Anak diminta menyebutkan nama huruf yang ditunjukkan.
- Guru memberikan penguatan dan membantu anak yang masih mengalami kesulitan.

Bermain Pohon Huruf

- Guru menunjukkan media pohon huruf.
- Anak diminta mengambil atau menempelkan huruf vokal sesuai instruksi guru.
- Guru memberikan pujian kepada setiap anak yang berani mencoba.

Bermain Pancing Huruf

- Guru memperkenalkan permainan pancing huruf.
- Guru memberikan instruksi melalui lagu sederhana.
- Anak memancing huruf sesuai huruf yang disebutkan guru.
- Anak menyebutkan nama huruf yang berhasil dipancing.
- Guru memberikan bantuan kepada anak yang masih kesulitan mengenali huruf.

3. Kegiatan Penutup (±10 menit)

- Guru mengajak anak mengulang kembali huruf vokal A, I, U, E, dan O.
- Guru memberikan pertanyaan sederhana tentang huruf yang telah dipelajari.
- Guru memberikan apresiasi kepada seluruh anak atas partisipasinya.
- Guru bersama anak menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru mengajak anak berdoa setelah belajar.
- Guru mengucapkan salam penutup.

H. Pertanyaan Pemantik

- Huruf apa yang kita pelajari hari ini?
- Siapa yang masih ingat lagu huruf vokal?

- Huruf apa yang bentuknya seperti lingkaran?
- Coba tunjukkan huruf A.
- Siapa yang ingin mencoba memancing huruf lagi?

I. Asesmen

Teknik Penilaian	Instrumen	Aspek yang Dinilai
Observasi	Lembar observasi	Penerapan metode bernyanyi dan kemampuan mengenal huruf vokal anak
Dokumentasi	Foto kegiatan pembelajaran	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan keterlibatan anak

Keterangan : Instrumen penilaian secara lengkap disajikan pada lampiran penelitian.

PEDOMAN WAWANCARA PENDIDIK (GURU)

a. Identitas Informan

- Nama : Lela Febriyanti
- Usia : 39 th
- Pendidikan Terakhir : S1
- Lama Mengajar : 1 th
- Jabatan : Guru
- Tanggal Wawancara : 11 Mei 2026
- Tempat Wawancara : KB Nurul Huda
- Pewawancara : Nur Hayati

b. Daftar Pertanyaan Wawancara

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Perencanaan Pembelajaran	
	• Bagaimana Ibu merencanakan kegiatan pembelajaran mengenal huruf melalui metode bernyanyi?	Sebelum pembelajaran dimulai, saya menyiapkan media berupa kartu huruf, pohon huruf, dan Permainan pancing huruf dan lagu huruf vokal yang akan digunakan dalam kegiatan.
	• Apa tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam kegiatan tersebut?	Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah anak dapat mengenal huruf vokal (A, I, U, E, O) dengan cara yang menyenangkan melalui kegiatan bernyanyi. Selain itu, saya berharap anak lebih aktif, antusias mengikuti pembelajaran dan mudah mengingat bentuk serta bunyi huruf vokal.
	• Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran?	Media yang kami gunakan yaitu Kartu huruf, pohon huruf, permainan pancing huruf dan pastinya lagu.

2	Pelaksanaan Pembelajaran (Metode Bernyanyi)	
	Bagaimana langkah-langkah penerapan metode bernyanyi dalam mengenalkan huruf ?	Kegiatan diawali dengan mengajak anak bernyanyi lagu huruf vokal sambil menunjukkan kartu huruf. Setelah itu saya mengenalkan bentuk dan bunyi setiap huruf melalui tanya jawab sederhana. Selanjutnya pembelajaran dilanjutkan menggunakan media yang telah disiapkan, seperti kartu huruf, pohon huruf, atau permainan pancing huruf sesuai dengan kegiatan pada hari itu. Di akhir pembelajaran saya memberikan penguatan dan evaluasi sederhana untuk mengetahui pemahaman anak.
	Lagu apa saja yang digunakan dalam pembelajaran?	Lagu yang paling sering digunakan adalah lagu huruf vokal yang mengenalkan huruf A, I, U, E, dan O. Selain itu, pada kegiatan tertentu saya juga menggunakan lagu sederhana seperti “<i>Mancing Huruf Apa?</i>” saat permainan pancing huruf dan lagu <i>Ini Huruf Apa?</i> ketika mengajak anak mengenali huruf yang ditunjukkan. Lagu-lagu tersebut digunakan sesuai dengan kegiatan pembelajaran pada hari itu.
	Bagaimana cara Ibu mengaitkan lagu dengan pengenalan huruf?	Saya menyanyikan lagu huruf vokal sambil menunjukkan kartu huruf kepada anak. Setelah bernyanyi, saya mengajak anak menyebutkan huruf yang ditunjukkan dan memperkuat pengenalannya melalui media

		pembelajaran yang digunakan pada hari itu.
3	Respons Anak	
	Bagaimana respon anak ketika kegiatan bernyanyi dilakukan?	Sebagian besar anak memberikan respons yang baik saat kegiatan bernyanyi. Mereka terlihat antusias, aktif mengikuti lagu, berani menjawab pertanyaan, dan lebih mudah mengenal huruf vokal. Beberapa anak yang awalnya masih kurang fokus juga mulai ikut berpartisipasi setelah diberikan pengulangan dan pendampingan.
	Bagaimana kemampuan anak dalam mengingat huruf setelah mengikuti pembelajaran dengan metode bernyanyi?	Berdasarkan pengamatan saya, sebagian besar anak lebih mudah mengingat huruf setelah mengikuti pembelajaran dengan metode bernyanyi. Lagu yang dinyanyikan secara berulang membantu anak mengenali dan mengingat huruf vokal. Meskipun demikian, beberapa anak masih memerlukan pengulangan dan pendampingan agar lebih memahami materi.
	Bagaimana tingkat partisipasi anak selama kegiatan berlangsung?	Sebagian besar anak berpartisipasi dengan aktif selama kegiatan berlangsung. Mereka mengikuti lagu dengan antusias, menjawab pertanyaan, dan terlibat saat menggunakan media pembelajaran. Beberapa anak yang masih kurang fokus tetap dibimbing hingga mau mengikuti kegiatan.
4	Faktor Pendukung	
	Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan metode bernyanyi di kelas?	Faktor yang mendukung kegiatan ini antara lain media pembelajaran yang menarik, seperti kartu huruf, pohon huruf, dan permainan pancing huruf. Lagu yang mudah diingat juga membuat anak lebih semangat mengikuti kegiatan. Selain itu, dukungan dari sekolah dan suasana kelas yang menyenangkan ikut membantu pembelajaran berjalan dengan lancar.
	Apakah media (kartu huruf, pohon huruf, pancing huruf) membantu proses pembelajaran?	Ya, media tersebut sangat membantu proses pembelajaran. Kartu huruf memudahkan anak mengenal bentuk huruf, sedangkan pohon huruf dan permainan pancing huruf membuat kegiatan belajar lebih menarik. Dengan adanya media tersebut, anak menjadi lebih antusias, aktif, dan lebih mudah mengenal huruf vokal.
5	Faktor Penghambat	
	Apa saja kendala yang dihadapi dalam penerapan metode bernyanyi?	Kendala yang dihadapi yaitu kemampuan anak dalam mengenal huruf berbeda-beda. Beberapa anak dapat mengikuti kegiatan dengan cepat, sedangkan yang lain masih memerlukan pengulangan. Selain itu, terkadang ada anak yang kurang fokus sehingga perlu diarahkan kembali agar tetap mengikuti kegiatan pembelajaran.

	• Bagaimana Ibu mengatasi kendala-kendala tersebut dalam penerapan metode bernyanyi?	Untuk mengatasi kendala tersebut, saya mengulang lagu secara bertahap, memberikan pendampingan kepada anak yang masih mengalami kesulitan, serta mengarahkan kembali anak yang mulai kurang fokus. Selain itu, saya mengombinasikan kegiatan bernyanyi dengan media pembelajaran seperti kartu huruf, pohon huruf, dan permainan pancing huruf agar anak tetap tertarik mengikuti kegiatan. Saya juga berusaha menambahkan variasi lagu sederhana yang sesuai dengan materi agar pembelajaran tidak membosankan.
--	--	---

Dokumentasi Wawancara Guru :



PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

c. Identitas Informan

- Nama : Sirojul Mu'arifah Nur S.Pd
- Usia : 33
- Pendidikan Terakhir : S1
- Lama Mengajar : 11 tahun
- Jabatan : kepala Sekolah
- Tanggal Wawancara : 11 Mei 2026
- Tempat Wawancara : KB Nurul Huda
- Pewawancara : Nur hayati

d. Daftar Pertanyaan Wawancara

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kebijakan Pembelajaran	
	• Bagaimana kebijakan sekolah dalam pembelajaran pengenalan huruf pada anak usia dini?	"Di sekolah kami, pengenalan huruf dilakukan sesuai usia dan tahap perkembangan anak. Kami tidak mengajarkan membaca secara langsung, tetapi mengenalkan huruf melalui kegiatan bermain supaya anak merasa senang saat belajar."
	• Apakah metode bernyanyi termasuk metode yang dianjurkan di sekolah ini?	"Iya, tentu. Bernyanyi memang sering kami gunakan karena anak-anak seusia KB lebih mudah tertarik kalau belajar sambil bernyanyi. Biasanya mereka lebih cepat mengingat dibandingkan kalau hanya dijelaskan."
	• Bagaimana sekolah mengarahkan guru dalam memilih metode pembelajaran?	"Kami memberikan kebebasan kepada guru untuk memilih metode yang sesuai. Yang penting pembelajarannya

		menyenangkan, sesuai tujuan, dan anak-anak aktif selama kegiatan berlangsung."
2	Dukungan Sekolah	
	Bagaimana bentuk dukungan sekolah terhadap guru dalam kegiatan pembelajaran?	"Sekolah berusaha mendukung kebutuhan guru, misalnya membantu menyediakan alat dan media pembelajaran, memberi kesempatan berdiskusi, dan saling bekerja sama kalau ada kesulitan saat mengajar."
	Apakah sekolah menyediakan media pembelajaran yang menunjang kegiatan Belajar?	"Iya, ada. Kami menyediakan media yang dibutuhkan semampunya sekolah, seperti kartu huruf, poster, buku cerita, dan alat permainan edukatif. Selain itu guru juga sering membuat media sendiri agar lebih sesuai dengan kegiatan yang akan dilakukan
	Bagaimana sekolah memfasilitasi Peningkatan kompetensi guru?	"Kami mengikutsertakan guru dalam pelatihan atau workshop kalau ada kesempatan. Selain itu, kami juga sering berdiskusi bersama untuk saling berbagi pengalaman dan ide pembelajaran."
3	Pelaksanaan Pembelajaran	
	Bagaimana pemantauan sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran di kelas?	"Saya sesekali masuk ke kelas untuk melihat proses pembelajaran. Tujuannya bukan mencari kesalahan guru, tetapi melihat bagaimana kegiatan berlangsung dan memberikan masukan jika memang diperlukan."
	Apakah guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai perencanaan?	"Secara umum sudah. Guru mengajar sesuai modul ajar yang dibuat, meskipun kadang ada penyesuaian di kelas karena kondisi anak setiap hari tidak selalu sama."
	Bagaimana evaluasi yang dilakukan sekolah terhadap kegiatan pembelajaran?	"Biasanya setelah kegiatan kami berdiskusi dengan guru mengenai pembelajaran hari itu. Kami melihat perkembangan anak dan mengevaluasi apakah kegiatan yang dilakukan sudah sesuai atau masih perlu diperbaiki."
4	Dampak pada Anak	
	Bagaimana pandangan ibu terhadap perkembangan kemampuan mengenal huruf pada anak di sekolah ini?	"Menurut saya perkembangannya cukup baik. Memang kemampuan setiap anak berbeda, tetapi sebagian besar mulai mengenal beberapa huruf setelah mengikuti kegiatan pembelajaran secara rutin."
	Apakah terdapat perubahan kemampuan anak setelah	"Iya, ada perubahan. Anak-anak terlihat lebih semangat mengikuti pembelajaran."

	diterapkan metode bervariasi seperti bernyanyi?	Mereka juga lebih mudah mengingat huruf yang dikenalkan melalui lagu. Walaupun hasilnya tidak sama pada setiap anak, secara umum mereka lebih antusias dan berani ikut menjawab."
5	Faktor Pendukung & Penghambat	
	• Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan pembelajaran di sekolah ini?	"Yang paling mendukung tentu guru yang aktif dan kreatif, media pembelajaran yang tersedia, serta kerja sama dari orang tua. Kalau orang tua ikut mengulang pembelajaran di rumah, perkembangan anak biasanya lebih cepat."
	• Apa kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran?	"Kendalanya kemampuan anak tidak sama. Ada yang cepat menangkap, ada juga yang membutuhkan pengulangan lebih sering. Selain itu, suasana hati anak juga kadang memengaruhi proses belajar."
	• Bagaimana upaya sekolah dalam mengatasi kendala tersebut?	"Kami menyarankan guru menggunakan berbagai cara agar anak tidak bosan, termasuk bernyanyi, bermain, dan menggunakan media yang menarik. Kami juga berkomunikasi dengan orang tua supaya pembelajaran bisa dilanjutkan di rumah."

Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah :



LAMPIRAN 3

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

A. Identitas Observasi

- Nama Lembaga : KB NURUL HUDA
- Alamat
 - Dusun : Kulon
 - RT/RW : 01/05
 - Desa : Kesamben Kulon
 - Kecamatan : Wringinanom
 - Kabupaten : Gresik
- NPSN : 69918648
- Kelompok Usia : 3–4 Tahun
- Hari/Tanggal : Rabu/ 13 Mei 2026
- Waktu : 07.15-09.00
- Tema/Subtema :
- Nama Guru : Lela Febriyanti
- Jumlah Anak : 14 Anak
- Observer : Nur Hayati

Aspek yang Diobservasi

1. Penerapan Metode Bernyanyi

No	Indikator Peran Guru	Ya	Tidak	Keterangan
----	----------------------	----	-------	------------

1	Kegiatan pembelajaran diawali dengan kegiatan bernyanyi sambil menunjukkan kartu huruf	✓		
2	Lagu yang digunakan sesuai dengan materi huruf vokal	✓		
3	Guru menggunakan media (kartu huruf,pohon huruf, permainan pancing huruf) saat bernyanyi	✓		
4	Anak dilibatkan aktif dalam kegiatan bernyanyi	✓		
5	Kegiatan bernyanyi dilakukan secara berulang	✓		
6	Guru mengaitkan kegiatan bernyanyi dengan pengenalan huruf	✓		
7	Suasana pembelajaran menyenangkan	✓		
8	Kegiatan diakhiri dengan penguatan/evaluasi sederhana	✓		

2. Kemampuan Anak Mengenal Huruf Vokal

Nama anak : Afrin Azkayra Yasna

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak mampu mengenali bentuk huruf vokal (A, I, U, E, O)				✓	
2	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf melalui lagu				✓	
3	Anak mampu menunjuk huruf sesuai instruksi			✓		
4	Anak mampu mengikuti lagu huruf dengan benar				✓	
5	Anak mampu menghubungkan bunyi dan bentuk huruf			✓		

Nama anak : Ahmad Mirza Alfarizi

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak mampu mengenali bentuk huruf vokal (A, I, U, E, O)			✓		
2	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf melalui lagu			✓		
3	Anak mampu menunjuk huruf sesuai instruksi			✓		
4	Anak mampu mengikuti lagu huruf dengan benar			✓		
5	Anak mampu menghubungkan bunyi dan bentuk huruf			✓		

Nama anak : Aleena Fitriyah

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak mampu mengenali bentuk huruf vokal (A, I, U, E, O)			✓		
2	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf melalui lagu				✓	
3	Anak mampu menunjuk huruf sesuai instruksi			✓		
4	Anak mampu mengikuti lagu huruf dengan benar				✓	
5	Anak mampu menghubungkan bunyi dan bentuk huruf				✓	

Nama anak : Arabel Aenelis Putri al khudri

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak mampu mengenali bentuk huruf vokal (A, I, U, E, O)				✓	
2	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf melalui lagu				✓	
3	Anak mampu menunjuk huruf sesuai instruksi				✓	
4	Anak mampu mengikuti lagu huruf dengan benar				✓	
5	Anak mampu menghubungkan bunyi dan bentuk huruf				✓	

Nama anak : Alya Maulida Jazilah

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak mampu mengenali bentuk huruf vokal (A, I, U, E, O)				✓	
2	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf melalui lagu				✓	
3	Anak mampu menunjuk huruf sesuai instruksi			✓		
4	Anak mampu mengikuti lagu huruf dengan benar				✓	
5	Anak mampu menghubungkan bunyi dan bentuk huruf			✓		

Nama anak : Asadullah Al fakhri

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak mampu mengenali bentuk huruf vokal (A, I, U, E, O)				✓	
2	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf melalui lagu				✓	

3	Anak mampu menunjuk huruf sesuai instruksi				✓	
4	Anak mampu mengikuti lagu huruf dengan benar				✓	
5	Anak mampu menghubungkan bunyi dan bentuk huruf				✓	

Nama anak : Hamzah Putra Irfi

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak mampu mengenali bentuk huruf vokal (A, I, U, E, O)				✓	
2	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf melalui lagu				✓	
3	Anak mampu menunjuk huruf sesuai instruksi				✓	
4	Anak mampu mengikuti lagu huruf dengan benar				✓	
5	Anak mampu menghubungkan bunyi dan bentuk huruf				✓	

Nama anak : Izza Hilya Nafisah

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak mampu mengenali bentuk huruf vokal (A, I, U, E, O)			✓		
2	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf melalui lagu				✓	
3	Anak mampu menunjuk huruf sesuai instruksi			✓		
4	Anak mampu mengikuti lagu huruf dengan benar				✓	
5	Anak mampu menghubungkan bunyi dan bentuk huruf				✓	

Nama anak : Jihan Umiyah Afifah

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak mampu mengenali bentuk huruf vokal (A, I, U, E, O)			✓		
2	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf melalui lagu			✓		
3	Anak mampu menunjuk huruf sesuai instruksi			✓		
4	Anak mampu mengikuti lagu huruf dengan benar			✓		
5	Anak mampu menghubungkan bunyi dan bentuk huruf			✓		

Nama anak : Mohammad Azril Azka Alfani

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak mampu mengenali bentuk huruf vokal (A, I, U, E, O)				✓	
2	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf melalui lagu				✓	
3	Anak mampu menunjuk huruf sesuai instruksi			✓		
4	Anak mampu mengikuti lagu huruf dengan benar				✓	
5	Anak mampu menghubungkan bunyi dan bentuk huruf			✓	✓	

Nama anak : Muhammad kiano Alfarizky

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak mampu mengenali bentuk huruf vokal (A, I, U, E, O)				✓	
2	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf melalui lagu				✓	
3	Anak mampu menunjuk huruf sesuai instruksi				✓	
4	Anak mampu mengikuti lagu huruf dengan benar				✓	
5	Anak mampu menghubungkan bunyi dan bentuk huruf				✓	

Nama anak : M. Shaquille Alfarizky

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak mampu mengenali bentuk huruf vokal (A, I, U, E, O)				✓	
2	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf melalui lagu				✓	
3	Anak mampu menunjuk huruf sesuai instruksi				✓	
4	Anak mampu mengikuti lagu huruf dengan benar				✓	
5	Anak mampu menghubungkan bunyi dan bentuk huruf				✓	

Nama anak : Salsabilla Naina Ar Rosyid

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak mampu mengenali bentuk huruf vokal (A, I, U, E, O)				✓	
2	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf melalui lagu				✓	
3	Anak mampu menunjuk huruf sesuai instruksi				✓	
4	Anak mampu mengikuti lagu huruf dengan benar				✓	
5	Anak mampu menghubungkan bunyi dan bentuk huruf				✓	

Nama anak : Vanessa Aurelia Azzahra

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak mampu mengenali bentuk huruf vokal (A, I, U, E, O)				✓	
2	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf melalui lagu				✓	
3	Anak mampu menunjuk huruf sesuai instruksi			✓		
4	Anak mampu mengikuti lagu huruf dengan benar				✓	
5	Anak mampu menghubungkan bunyi dan bentuk huruf				✓	

Keterangan Skor:
BB = Belum Berkembang
MB= Mulai Berkembang
BSH= Berkembang Sesuai Harapan
BSB= Berkembang Sangat Baik

LAMPIRAN 5

DOKUMENTASI PENELITIAN

A.Menggunakan Kartu Huruf.



B.Bernyanyi Huruf Vokal



C.Menggunakan Pohon Huruf.



D. Bermain pancing Huruf



Link Video :

<https://youtu.be/trCUkFCdOyc?feature=shared>